

memoria 2010

Nuevo sistema de energía solar
térmica para el suministro de
agua caliente en Yashodhara.

Rohan se prepara
para hacer sus
tareas de la escuela.

Karan acaba de terminar
tercero de primaria.
Es un niño muy aplicado
y activo.


Asha-Kiran
HOGAR PARA NIÑOS

www.asha-kiran.org.es

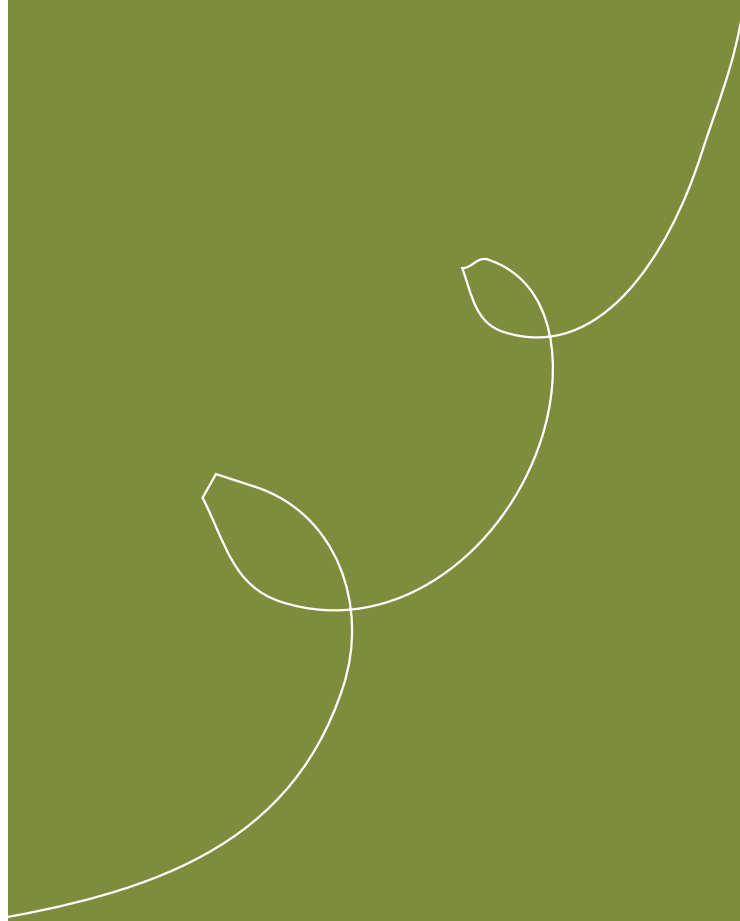
Avda. de Córdoba 21, 2º

28026 - Madrid

Tel.: 902 181 245

fundacion@asha-kiran.org.es

contenidos



- 2 Carta de los fundadores
- 3 Dónde y para quién trabajamos
- 5 Sobre nosotros
- 7 Nuestra acción: Hogar de Acogida Yashodhara
- 10 Nuestra acción: Centros de Día
- 13 Nuestra acción: Fomento de la calidad de la Educación Primaria
- 15 Movilización
- 17 Informe económico

carta de los fundadores

Estimadas amigas y amigos,

El año 2010 ha sido un año de nuevas perspectivas desde el trabajo diario que realizamos y que están dando como resultado la actualización de los Proyectos que **Asha-Kiran** lleva a cabo y su apertura a nuevos beneficiarios de una forma más integral y sostenible.

La labor social que India necesita es ingente, a pesar de ser un país de economía emergente. En la comprensión de que es necesaria una acción local desde una visión global, **Asha-Kiran** se propuso poner su granito de arena para ofrecer oportunidades de futuro. Es hermoso observar la transformación que se produce en las niñas y niños que se benefician de estos proyectos.

En realidad, lo único que las personas en situación de vulnerabilidad necesitan son oportunidades para realizar su propio desarrollo.

Gracias a todos los Socios, Padrinos, Donantes, Colaboradores, Voluntarios, Organismos Públicos y Empresas que, con su confianza en nuestra labor y su apoyo, hacen posible la creación entre todos de oportunidades de futuro para cientos de personas que, por derecho propio, las anhelan y necesitan. Gracias también a todas esas niñas y niños y a su comunidad por darnos la oportunidad de sentir de cerca sus sueños y esperanzas.

Desde la **Fundación Asha-Kiran**, gracias por posibilitar que seamos una organización comprometida en la creación de un mundo apropiado para la infancia.

Paloma Hansa Sousa
Vicepresidenta y Co-fundadora de Asha-Kiran



Julen Uttam Módenes
Presidente y Co-fundador de Asha-Kiran

A stylized, handwritten signature in black ink.

Julen Uttam Módenes
Co-fundador Asha-Kiran

A stylized, handwritten signature in black ink.

Paloma Hansa Sousa
Co-fundadora Asha-Kiran



La ciudad de **Pune** está situada en el estado indio occidental de Maharashtra, 150 Km al sureste de Bombay. Es la octava mayor aglomeración urbana de India y la segunda ciudad más grande del estado de Maharashtra, con una población de aproximadamente 5.000.000 de habitantes.

Pune es una de las ciudades de mayor crecimiento en India; las industrias de automoción, software y tecnologías de la información son especialmente prominentes. Durante las últimas cuatro décadas, como consecuencia de esta industrialización y el declive de la economía rural y agrícola, se ha visto afectada por un crecimiento urbano descontrolado, que ha causado la proliferación de suburbios y el aumento de la pobreza.

dónde y para quién trabajamos



A causa de estos factores, se está agravando en Pune el problema incidente de la infancia vulnerable: niños que viven sin protección, ni supervisión de adultos responsables, y que corren el riesgo de ser víctimas de la violencia, la explotación, las drogas, la discriminación y los abusos. El número de menores en las calles de las grandes ciudades indias ha ido en aumento desde los años 80, como resultado de la emigración desde zonas rurales, ante la creciente demanda de mano de obra. Los niños son objetivo principal del mercado laboral, puesto que pueden ser controlados y manejados con menor coste que los adultos; algunos de ellos son obligados a entrar en el mercado laboral con tan sólo tres años de edad.

El 90% de los niños vulnerables trabajan para mantener a sus familias y viven en la calle debido a la miseria y el desempleo de los padres. El 10% restante, o bien son niños con escasos vínculos familiares, que encuentran en la calle su hogar, o bien son niños abandonados y desatendidos sin ningún lazo familiar. Para ellos cada día es una lucha por sobrevivir.

infancia vulnerable



En la ciudad de Pune, más del 50% de los niños de familias que viven en las calles nunca ha ido al colegio, y existe una enorme tasa de abandono entre los que sí han asistido. La mayoría mendiga o hace chapuzas con las que apenas ganan 1€ al día, para contribuir a sufragar los gastos de la familia entera.

No tienen acceso a servicios de salud ni educación, por lo que su desarrollo se ve obstaculizado. Las condiciones de vida de estos niños dependen de los servicios disponibles en su zona, tales como comida, albergue, protección y, en particular, las posibilidades de trabajo.

La labor de Asha-Kiran con estos niños vulnerables consiste en proporcionarles espacios de seguridad y protección, donde no tengan que preocuparse por ganar un salario y puedan desarrollar actividades propias de su edad y acceder a recursos básicos, como una alimentación adecuada, educación elemental, servicios de salud, etc.

sobre nosotros

A close-up photograph of two young girls with dark, curly hair. The girl on the left is wearing a colorful sari with a blue, orange, and green pattern and is covering her mouth with both hands. The girl on the right is wearing a blue and white sari with a floral pattern and is covering her mouth with her arms. Both girls are looking directly at the camera with a serious expression. The background is blurred, showing a dry, outdoor environment.

Trabajamos con la esperanza de conseguir, entre todos, un mundo apropiado para la infancia, en el que niños y niñas gocen del derecho a ser niños: a jugar, a ser valorados, a recibir una educación, a no ser adultos precoces y a prescindir de la preocupación por el sustento y la vivienda.

Consideramos que un mundo apropiado para la infancia sería, a la vez, inicio y resultado de una transformación en el modo de vida de los seres humanos.



Asha-Kiran es una entidad compuesta por personas de diversa orientación política, religiosa y cultural, unidas para crear HOGAR; espacios donde las niñas y niños de India que viven en situación de vulnerabilidad encuentren la atención, la protección, la seguridad y las vías de participación que les permitan desarrollar su vitalidad y la capacidad de ser felices que consideramos innatas a todo ser humano.

Creemos firmemente en la capacidad transformadora de un HOGAR que ofrece protección, seguridad y cariño; y en la capacidad de los niños que crecen en un entorno sano y adecuado, para transformar su sociedad y su futuro.





Hogar de Acogida Yashodhara



En el Hogar de Acogida Yashodhara, **Asha-Kiran** atiende a niños y niñas huérfanos, maltratados o en situaciones de vulnerabilidad, que han pasado gran parte de su vida en las calles o en los barrios marginales de la ciudad de Pune, y necesitan protección adicional a la que la Fundación ofrece a través de sus Centros de Día.

El objeto de este Proyecto es que los niños y niñas vulnerables de la ciudad de Pune puedan vivir en un lugar, donde encuentren la atención y los cuidados que les permitan desarrollar su potencial y las máximas posibilidades de participación y elección en la vida. Para conseguirlo, el Hogar de Acogida ofrece a los niños y niñas: acceso a la educación formal y a la salud, una alimentación ajustada a sus necesidades, formación en habilidades sociales, desarrollo del potencial creativo y un entorno de protección y cariño.

Nuestra acción

• educación

El 100% de los menores –que ya se encontraban en régimen de acogida en junio de 2010- fue matriculado en Primaria o Secundaria en el sistema de educación formal. Dado que hacia finales del año 2010 y principios de 2011, se llevaron a cabo nuevas admisiones de menores en el Hogar, fue necesario iniciar procesos de matrícula para 6 niños nuevos (5 niños y 1 niña). Antes de febrero de 2011, los 27 niños y niñas de Yashodhara ya estaban inscritos en los cursos correspondientes a su edad en colegios de la zona.

Además de asegurar su escolarización, el Proyecto implica un refuerzo continuado de los conocimientos (académicos, específicamente) adquiridos por los menores en y fuera de clase. Para conseguirlo, complementamos el plan de estudios de los menores con educación suplementaria. Las incidencias derivadas de la mudanza del Hogar de Acogida a un nuevo edificio dificultaron la contratación del personal docente a tiempo para retomar las clases de apoyo en el mes de julio. Debido a este retraso, se incrementaron las horas de clases durante los dos meses siguientes, de forma que se pudiese completar el esquema de horas anuales totales inicialmente programadas. Estas clases de refuerzo académico nos han permitido alcanzar un nivel significativo de cumplimiento de la meta de Educación Suplementaria: 85% de los menores ha conseguido afianzar su rendimiento académico, con especial énfasis en las asignaturas de Marathi y Matemáticas.

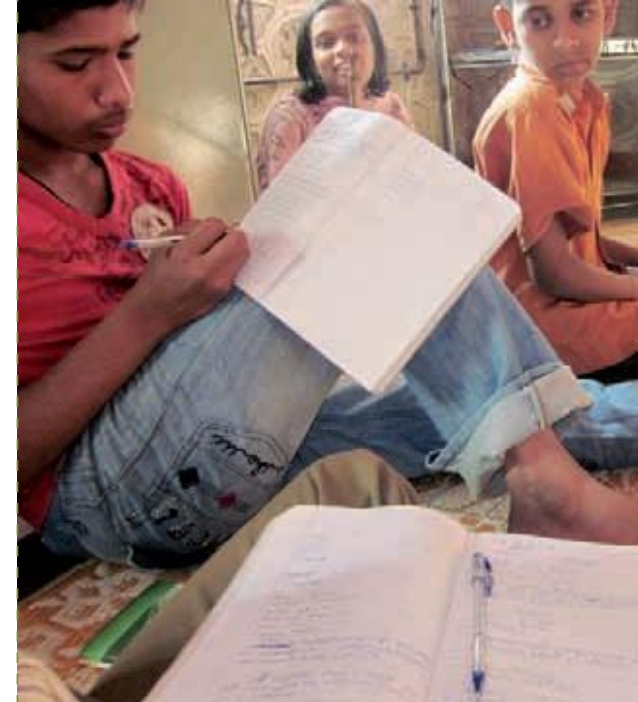
Finalmente, el Proyecto se planteó asegurar un dominio básico del inglés entre los niños y niñas.

El objetivo de este programa integrado es aportar herramientas relevantes para la vida profesional futura de niños y niñas, en un país donde el inglés es lengua oficial. Las horas de clases impartidas han superado ampliamente las programadas debido a la propia demanda de los menores.

• salud

En Yashodhara, realizamos evaluaciones de salud dos veces cada año: una durante el mes de abril y otra en enero, con la colaboración de Sai Sevadham Hospital, un hospital público del municipio de Kamshet. Las evaluaciones incluyen un diagnóstico completo, analítica, inmunizaciones (si corresponden) y chequeo de deficiencias alimenticias. En términos generales, los casos más comunes a atender son las fiebres y los resfriados. Los casos de infecciones relacionadas con higiene (ocular y urinaria) no son del todo significativos. El único caso importante de este tipo de incidencia fue el de la infección estomacal producida como consecuencia de la mudanza al nuevo edificio del Hogar de Acogida en el barrio de Kamshet (zona rural) y a la inicial inadecuación de las fuentes primarias de agua de la zona.

Una vez más el trabajo en materia de Salud con los niños y niñas del Hogar de Acogida estuvo orientado, en 2010, a la reducción de la incidencia de enfermedades con respecto al año anterior, específicamente de enfermedades derivadas de higiene negligente o factores evitables. Para ello, además de las revisiones médicas generales a las que ya nos hemos referido, se llevó a cabo un trabajo minucioso de Educación para la Salud y la Buena Alimentación, que contempló talleres y sesiones con los niños para inculcarles prácticas y hábitos de higiene.



Como resultado de estas sesiones, se evalúa mensualmente a todos los menores en 5 variables relacionadas con hábitos de higiene y alimentación. Las graduaciones de cada variable se consolidan al final de la ejecución para obtener un promedio final de Educación para la Salud por cada niño. El objetivo del Proyecto este año fue conseguir que todos los menores puntuaran por encima del 60%. Durante el periodo 2010-2011, el 88% de los niños que viven en el Hogar Yashodhara practica hábitos de higiene regularmente. Los casos de los niños de nuevo ingreso se consideran en proceso puesto que dada su tardía incorporación en el Proyecto, las expectativas de adquisición de estos hábitos son menos estrictas.

♥ nutrición

Para poder impactar sobre la salud global de los niños, el Proyecto necesita incorporar el componente de nutrición. En el análisis de estos datos para el periodo 2010-2011, no se incluye a los 6 menores admitidos durante los meses de diciembre y enero 2011, puesto que la recuperación nutricional y de salud en este sentido no puede ser observada en periodos tan cortos de tiempo. En el aspecto nutricional, el indicador fundamental es la relación peso-talla. El trabajo en este sentido fue fundamental durante los periodos de ejecución anteriores (2008-2010) puesto que los menores –recién integrados al proyecto- padecían cuadros severos de desnutrición y bajo peso para la talla o talla para la edad. Durante ese mismo periodo, el programa nutricional se orientó, principalmente, a la recuperación de peso de los menores. **Durante el segundo semestre del periodo actual de ejecución se ha conseguido, finalmente, que el 100% de los menores evaluados alcance el peso ideal para su edad.** Solo en un caso, el objetivo se alcanzó durante la evaluación de noviembre de 2010. Esto significa que para considerarse un caso de éxito reforzado, la misma tendencia de peso y talla deberá presentarse nuevamente en la última revisión de marzo de 2011.



♥ fortalecimiento psico-social

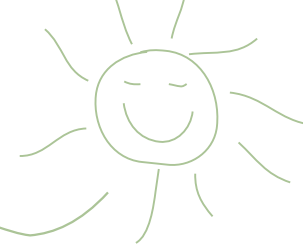
Además de cuidar de los aspectos más físicos de la salud, el Proyecto contempla la atención del componente psicológico y psicosocial de los niños y niñas. Para ello, **se llevan a cabo sesiones mensuales con un equipo especializado en psicología infantil.** Durante los primeros 4 meses desde su incorporación en el Proyecto, los menores asisten a por lo menos 2 sesiones de este tipo al mes. A partir de este contacto inicial con el equipo de psicólogos, se traza un Plan Anual Personalizado de atención al menor. El objetivo es atender de manera individual entre 3 y 4 veces al año a cada niño.

Cuatro menores han requerido más de las 3-4 sesiones mínimas estimadas. Mientras que en el primer caso, la intensificación de las sesiones se debió a un repentino cambio de conducta, que se tradujo en continuos episodios de agresión hacia sus profesores pero que pudieron ser controlados mediante técnicas tradicionales de manejo de la conducta (técnicas de auto monitorización escrita, distracción y/o respiración profunda), los otros 3 casos son producto de continuados episodios de irritabilidad y escaso respeto de normas que aún se encuentran en proceso de evaluación. Los menores de nuevo ingreso reciben entre 4 y 6 sesiones (2 sesiones al mes) dado que se encuentran en proceso de ajuste y sus planes anuales individuales están todavía por ser concretados.

Además se lleva a cabo una sesión grupal mensual para trabajar aptitudes pro-sociales como el respeto, el liderazgo, la sensación de “nosotros”, etc. El equipo de psicólogos desarrolla actividades presenciales con los menores y prepara un Plan Mensual Global para que la Trabajadora Social Residente y los demás docentes vinculados con el Proyecto puedan evaluar estas variables en las actividades cotidianas de los niños. Al igual que con la evaluación de los componentes de Educación para la Salud, al final del periodo de ejecución se puede obtener un promedio total de Habilidades Sociales para cada menor. El objetivo es puntuar por encima del 60%. **Hacia el final del periodo de ejecución, 84% de los niños muestra mejoría en su conducta y sus habilidades sociales a través del apoyo psicológico.**



Centros de día



El propósito principal de los Centros de Día es promover el desarrollo integral de los niños y niñas que viven en condiciones de vulnerabilidad, en los asentamientos de chabolas de la ciudad de Pune.

Los Centros de Día constituyen el ambiente seguro y protector que los niños necesitan para poder disfrutar de sus Derechos y vivir experiencias propias de la infancia que les permitan desarrollar, en la máxima medida posible, su potencial individual. Desde los Centros de Día, Asha-Kiran trabaja simultáneamente con los menores y sus entornos familiares, ofreciendo, a los primeros, servicios de educación no-formal, asistencia y promoción de la escolarización, revisiones médicas, alimentación suplementaria y actividades recreativas; y trabajando con los segundos en actividades de sensibilización sobre Derechos de la Infancia, la importancia de la Educación y la adquisición de hábitos y conductas saludables dentro de los hogares.

Nuestra acción

• educación formal y no-formal

El Proyecto, desde su componente educativo, tiene como objetivo no sólo garantizar la escolarización de todos los niños y niñas que asisten regularmente a cada uno de los Centros, sino también asegurar la continuidad escolar de los mismos.

En 2009-2010, conseguimos ratios de escolarización de 0.8 y 0.5 en los centros de Koregaon Park (KP) y Hadapsar (HP), respectivamente. En 2010-2011, 19 niños y niñas del centro de KP y 28 menores de HP van regularmente a la escuela. Estas cifras suponen una reducción del 0.8 al 0.6 en el ratio de escolarización de KP y un incremento del 0.5 al 0.7 en HP. La migración masiva de familias de KP, debido a la amenaza de desalojo por parte de las autoridades, redujo considerablemente el número de niños y niñas en este barrio de chabolas durante los periodos de inscripción escolar. De ahí que los ratios hayan sufrido la disminución mencionada. Mientras tanto, en Hadapsar, los menores que se acercaron al Centro durante los últimos meses del periodo anterior de ejecución, pudieron ser preparados por nuestra profesora para los exámenes de admisión de junio de 2010, y se incrementó así el número de niños y niñas escolarizados.

Este dato, que por el lado positivo nos deja con un total de 47 niños y niñas asistiendo regularmente a clases, también significa que otros 20 niños no lo están haciendo. En el caso de KP, los pequeños que han ido volviendo o asentándose por primera vez en el barrio han retomado las clases de preparación para su readmisión o nuevo ingreso en la escuela de la zona. Se espera que al menos 5 de ellos sean admitidos durante el periodo de admisión de junio de 2011 y el resto (menores de 6 años), realizará las pruebas regulares de ingreso antes del próximo periodo escolar. Esta misma situación es la que atraviesan los 8 niños y niñas menores de 6 años, que están preparándose en el Centro de HP para su próximo ingreso a la escuela.



• salud

Durante el periodo anterior de ejecución (2009-2010), los niños y niñas que asisten al Centro de KP habían alcanzado ya una evolución positiva sostenida en términos de hábitos de higiene y aseo personal. Estas variables son medidas diariamente por el personal de cada Centro y cuidadosamente anotadas en la ficha personal de cada menor para poder llevar a cabo un seguimiento minucioso de cada uno.

Durante el primer semestre de 2010-2011, los niños de ambos centros tuvieron que enfrentar un obstáculo más en su intento por mantener las prácticas de higiene que se refuerzan diariamente en los centros. La época de lluvias golpeó fuertemente ambos barrios y las inundaciones de sus propios asentamientos y del entorno en general, la imposibilidad de acceder a fuentes de agua limpia y el propio deterioro de la infraestructura de nuestros Centros forzaron a los niños y a sus familias a descuidar el tema de la higiene.

El impacto de esto en la salud de los niños y niñas fue evidente durante los meses de abril, mayo y junio. La incidencia de enfermedades dermatológicas y estomacales se incrementó notablemente en ambas zonas de intervención. La respuesta a esta situación fue adelantar los Campamentos de Salud programados para el mes de julio. Esta iniciativa coincidió, además, con el lanzamiento del programa “Vacunación Total” del gobierno central. Ambos centros se asociaron con sus respectivos Hospitales Municipales para atender integralmente a 79 niños y niñas, y a 28 mujeres embarazadas y en etapa de lactancia.

La nutrición también ha sido, como en años anteriores, un componente esencial del Proyecto. En India, la situación nutricional de niños y niñas continúa rozando límites alarmantes, con un 42.5% de menores con bajo peso para su edad y un 70% de incidencia de anemia. La falta de información sobre requerimientos nutricionales ha sido identificada como un factor determinante en esta situación. En los Centros de Día, se ha ofrecido una comida diaria a los niños y niñas: 288 días de alimentación equilibrada. La cocinera sigue rigurosamente los esquemas de nutrición semanales, aunque también se acomoda a cambios pasajeros en la nutrición de niños con necesidades puntuales debidas a carencias o enfermedades, siempre basándose en las recomendaciones médicas. El segundo objetivo dentro del componente nutricional del Proyecto es que los niños conozcan el valor e importancia de los alimentos que ingieren, por lo que la Educación para la Salud y la Buena Alimentación constituye un elemento fundamental para reforzar la Salud Integral de los menores.

● concienciación comunitaria

Aunque se preveía que la tardía implantación del Centro de Hadapsar provocase, inicialmente, una reticencia por parte de los padres de familia a acercarse de forma regular al proyecto, en la práctica la asistencia de padres, madres y familiares de los menores a las reuniones mensuales que se preparan para ellos, ha sido bastante multitudinaria y sostenida durante el periodo 2010-2011. El promedio de asistencia en Koregaon Park es de 12 padres y madres, mientras que en Hadapsar es de hasta 15 en promedio. Las reuniones mejor acogidas han sido las de los meses de junio, donde se abordaba el tema de la escolarización de los menores, y septiembre, en la que –además de tratar los temas de agenda– se presentaron actividades artísticas preparadas por los niños durante los talleres de agosto.

Como parte del componente de potenciación del talento y las capacidades sociales individuales de los menores, el proyecto contempla actividades de dos tipos relacionadas con la vertiente de participación infantil, derivada de la Convención de los Derechos del Niño: participación al interior del Proyecto, asumiendo la responsabilidad que acompaña al poder elegir, por un lado; y la participación a nivel comunitario, que implica el fortalecimiento de actitudes y valores pro-sociales en los menores.

Todos los menores en los Centros de Día se implican activamente en las actividades que organizamos. A partir del periodo de ejecución 2010-2011, y teniendo en cuenta el interés de los niños por involucrarse en el Proyecto, se ha instituido la celebración de Días Internacionales para sensibilizar a toda la comunidad, desde los niños, sobre temáticas de desarrollo que impactan directamente sobre sus vidas.

Durante 2010-2011, ambas comunidades celebraron: el Día Mundial del Medio Ambiente (los niños y sus mamás sembraron pequeñas plantas en los alrededores de cada centro y se hicieron responsables del cuidado de una semilla), el Día Mundial de la Población (los niños prepararon poesías y cuentos sobre el tema y las expusieron frente a sus familias) y el Día Internacional de la Alfabetización (los niños prepararon posters y eslóganes sobre la importancia de saber leer y escribir y realizaron una exposición para todo el barrio).

Como parte del programa de Voluntariado de Verano, 4 voluntarios españoles viajaron en agosto a los Centros de Día y desarrollaron con los niños y niñas talleres artísticos de todo tipo: pintura de grandes paneles, elaboración de juguetes con material reciclado y diversas técnicas de pintura en papel. Los productos finales fueron expuestos en los Centros para toda la comunidad.





fomento de la calidad de la Educación Primaria

Nuestra acción

La educación tiene una especial relevancia, a fin de conseguir evitar o disminuir la exclusión social. A su vez, el ámbito educativo es uno de los espacios de socialización básica que mejor conecta a las personas, a las familias y a las comunidades. Este Proyecto tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación primaria en colegios de la ciudad de Pune (Maharashtra), mediante una serie de iniciativas integrales en el interior de la comunidad educativa de cada escuela: estímulo del interés de padres y madres en el proceso educativo, la participación activa de niños y niñas en su propia educación, la mejora de la salud y la nutrición de los alumnos, la capacitación y motivación del personal docente, la mejora de las infraestructuras educativas y la provisión de recursos materiales de estudio.



• escolarización y permanencia escolar

Con la finalidad de incrementar la motivación de los alumnos y evitar el absentismo escolar, se llevó a cabo una distribución de material educativo entre todos los niños y niñas, desde pre-escolar hasta 1º de la ESO, de las dos escuelas de intervención. Esta distribución de material escolar se llevó a cabo al inicio del curso académico e incluyó no solo útiles, sino también libros de texto específicos por cada nivel. Esta actividad tiene como objetivo inmediato paliar la falta de recursos familiares destinados a los gastos escolares. Así, se consigue contribuir con el aumento de las inscripciones de alumnos de nueva admisión y con la permanencia de niños en escolarización primaria.



• educación artística y capacitación docente

Además, durante este primer año de implementación, se desarrolló un Taller de Arte y Creatividad dirigido a los alumnos de las dos escuelas vinculadas al Proyecto. Esta actividad tenía un doble objetivo: potenciar las habilidades artísticas de los niños y niñas desde pre-escolar hasta 4º de Primaria y, al mismo tiempo, proporcionar herramientas didácticas específicas a los docentes de ambas escuelas. Voluntarios españoles, con amplia experiencia en el trabajo creativo con niños, no sólo pusieron en marcha los talleres en las escuelas,

sino que lo hicieron a través del propio personal docente, transmitiéndoles nuevas técnicas y formas de aproximación pedagógica a la enseñanza de las artes plásticas y al fortalecimiento de habilidades sociales como el trabajo en grupo y el liderazgo. Entre las actividades llevadas a cabo destacaron: la pintura de murales y la fabricación de títeres, el origami, los collages, y la producción de juguetes, juegos de mesa, bajorrelieves y collares, todos ellos a partir de materiales reciclados.

• mejora de la salud para fomentar el aprendizaje

Un porcentaje importante del aprendizaje entre niños y niñas sucede de forma visual. La lectura, la escritura, el manejo informático e incluso el prestar atención a la pizarra son actividades rutinarias en los procesos de aprendizaje a nivel de Educación Primaria. Cada una de estas actividades implica habilidades de visión, enfoque, coordinación y comprensión de información visual que en muchos niños y niñas no se han desarrollado o no se pueden realizar correctamente. Ante esta situación, los niños suelen reaccionar o bien evitando el trabajo por completo o intentando hacerlo pero con niveles mínimos de comprensión. En cualquier caso, el proceso de aprendizaje termina frustrándose.

Es por ello que Asha-Kiran puso en marcha su Programa de Cuidados Oftalmológicos en colaboración con el Hospital H. V. Desai. Durante esta campaña de revisión oftalmológica, que dio lugar a tratamientos específicos para cada niño, se atendió a un total de 300 niños y niñas. Se encontraron solo tres casos de deficiencias visuales severas en un solo colegio, que fueron inmediatamente derivadas a nuestro hospital colaborador.





movilización



La Fundación Asha-Kiran realiza en España actividades y campañas de difusión, sensibilización y captación de fondos, cuya recaudación se destina íntegramente a financiar los Proyectos de Cooperación al Desarrollo que se llevan a cabo en India.

Entre enero y diciembre de 2010, nuestros colaboradores han puesto en movimiento diversas acciones encaminadas a:

- Acercar al público a la situación apremiante de nuestros beneficiarios en particular y de los estratos desfavorecidos de la sociedad india en general
- Dar a conocer nuestro trabajo
- Ayudar a sostener nuestros proyectos económicamente

Entre la gran variedad de actividades que hemos emprendido están las siguientes: mercadillos, espectáculos de danza, cenas solidarias, participación en ferias, tragos solidarios, jornadas de técnicas corporales, un concierto de piano, un teatro de sombras, y exposiciones de fotografías hechas por nuestro fundador durante sus visitas a India. En todas ellas se han instalado mesas con información destinada al público asistente, sobre nuestra misión y proyectos. Los fondos recaudados proceden tanto de la venta de entradas para las actividades, como de la venta de lotería de Navidad y calendarios.

📍 actividades de difusión y recaudación de fondos

ABRIL

Málaga: Asha-Kiran participó en la VII Semana de la Participación y Voluntariado que organiza el Ayuntamiento de Málaga. El objetivo fundamental fue transmitir a voluntarios potenciales, el compromiso social que implica trabajar por la Infancia desfavorecida. Además, se organizó un espectáculo de Danza Oriental, con el apoyo de la Diputación Provincial de Málaga.

JUNIO

Madrid: Por tercer año consecutivo, Asha-Kiran fue invitada a participar en la Semana India en Lavapiés. A través de concursos y talleres para niños y adultos, logramos acercar a los asistentes al evento a la realidad de la infancia en India. Además, contamos con un mercadillo que permitió recaudar dinero para los proyectos de la Fundación.

San Sebastián: La Cena Solidaria de mitad de año tuvo lugar, en esta ocasión, en San Sebastián. El objetivo fue extender la cadena solidaria de Asha-Kiran, animando a nuestros socios en el País Vasco

Córdoba: Asha-Kiran participó en la Exposición de Fotografías "Andalucía Solidaria". En total, la muestra reunió 59 imágenes relativas a la enseñanza, el abastecimiento de agua, la maternidad, la infancia, la crisis económica y la vida cotidiana en los países del Sur.

NOVIEMBRE

Madrid: Asha-Kiran y Club Masala Madrid organizaron la primera Fiesta de las Luces en Lavapiés. La intención fue difundir la cultura india entre la gente de Madrid.

Sabadell: Los fundadores de Asha-Kiran participaron en la exposición de fotografías "India, ojos para ver", en la que mostraron su visión particular de India y animaron a los asistentes a "ver" la problemática de los Niños y Niñas de la Calle.

Girona: Nuestro equipo de Voluntarios en Cataluña trabajó de la mano con Fundación Valvi en la organización de una Subasta Solidaria. Numerosos artistas de todo el país donaron sus obras de arte a Fundación Valvi que, a su vez, destinó todo el dinero recaudado a los proyectos de Asha-Kiran en Pune.

DICIEMBRE

Madrid: Asha-Kiran participó en la Feria de Navidad de Torrejón de Ardoz, con el objetivo de difundir los Derechos de la Infancia entre los más pequeños. Para ello, contamos con la participación de artistas voluntarios que prepararon una actividad de cuentacuentos titulada "Los Niños de Colores".

📍 campañas de sensibilización

¿Verdad o Mentira?

Durante los meses de junio-septiembre, pusimos en marcha la campaña "Verdad o Mentira. Entérate. Es más que un juego". Con el claim "Es mentira. La calle no es la mejor escuela", nos marcamos como objetivo principal transmitir al público la importancia de la Educación como herramienta de desarrollo.

Escríbeles un cuento distinto

Con motivo de la celebración del Día Internacional de la Infancia, Asha-Kiran lanzó una campaña de sensibilización sobre la importancia de garantizar el respeto de los derechos de niñas y niños, sea cual sea su entorno económico y social. La infancia necesita crecer, jugar, gozar de salud y tener acceso a la educación, en un entorno de protección y afecto que les permita desarrollarse de forma integral, y convertirse en adultos dignos y libres. Mediante esta campaña que proponía una dinámica interactiva se consiguió un importante nivel de participación online por parte el público.



informe económico

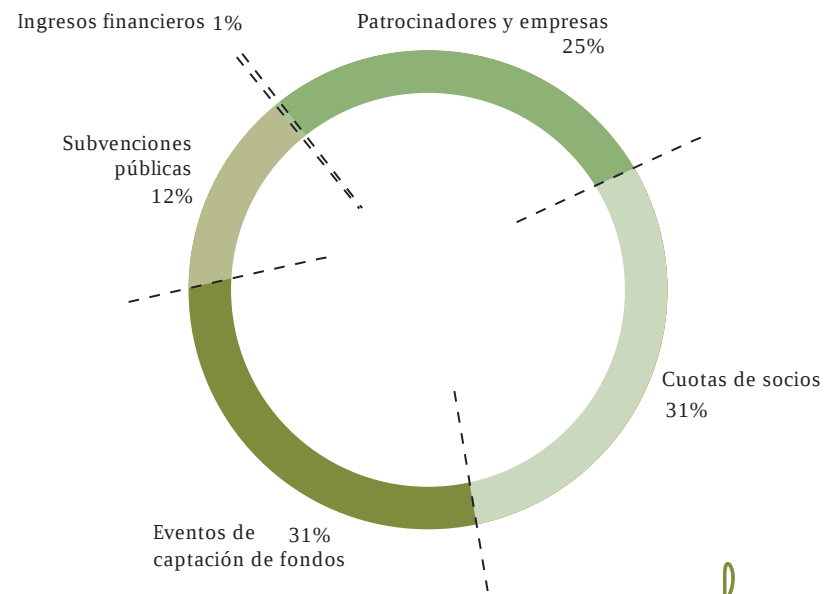
cuenta de resultados

OPERACIONES CONTINUADAS	
1. Ingresos de la entidad por la actividad propia	150.820,49
a.) Ingresos de promociones, patrocinadores y colaboraciones	56.379,37
b.) Subvenciones, donaciones y legados imputados a resultado del ejercicio	94.441,12
2. Ayudas monetarias y otros	-81.907,44
8. Gastos de personal	-43.327,69
9. Otros gastos de explotación	-41.617,45
A.) RESULTADOS DE EXPLOTACIÓN	-16.032,09
Ingresos financieros	1.775,22
B.) RESULTADOS FINANCIEROS	1.775,22
C.) RESULTADOS ANTES DE IMPUESTOS	-14.256,87
D.) EXCEDENTE DEL EJERCICIO	-14.256,87

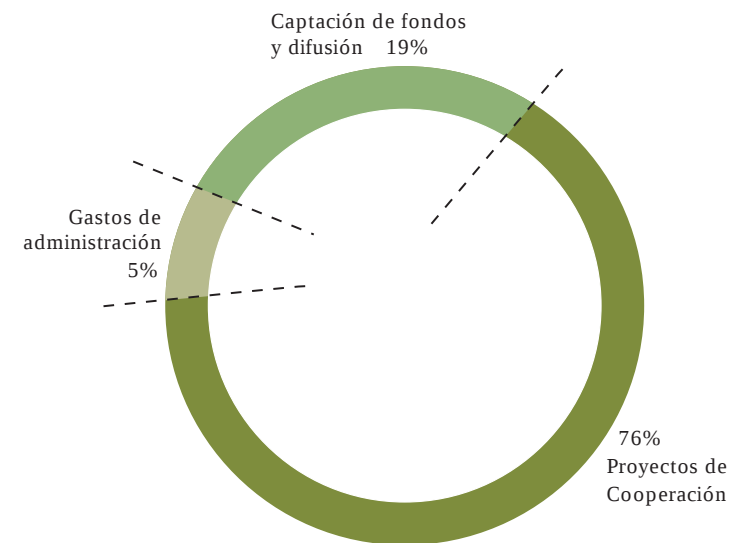
balance de situación

ACTIVO	
A.) ACTIVO NO CORRIENTE	0,00
B.) ACTIVO CORRIENTE	86.731,29
III. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	0,00
IV. Inversiones financieras a corto plazo	0,00
VIII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	86.731,29
TOTAL ACTIVO	86.731,29
PATRIMONIO NETO Y PASIVO	
A.) PATRIMONIO NETO	84.161,99
A.1. Fondos propios	84.161,99
I. Dotación fundacional	30.000,00
II. Reservas	9.084,60
III. Excedente de ejercicios anteriores	59.334,26
IV. Excedente del ejercicio	-14.256,87
B.) PASIVO NO CORRIENTE	0,00
C.) PASIVO CORRIENTE	2.569,30
V. Acreedores y otras cuentas a pagar	2.569,30
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO	86.731,29

orígenes



destinos



las cuentas claras



Gracias

A nuestros Padrinos, Socios, Colaboradores y Voluntarios, por su confianza en este Proyecto de transformación, por su entrega y por compartir con nosotros un objetivo vital.

A los colegios, festivales e instituciones que nos ayudan a difundir y sensibilizar sobre la importancia de respetar los Derechos fundamentales de la Infancia.

A nuestros proveedores por su profesionalidad y atención especial.

A Tritoma, por su generosidad y compañerismo.

A las personas que trabajan en India y que apuestan desde primera línea y día a día por la consolidación de nuestros Proyectos.

A las ONG con las que trabajamos, potenciando un trabajo en red de lucha por los Derechos de la infancia en India.

Namasté.



tritoma

FUNDACIÓN
SEUR

Obra Social
Fundación "la Caixa"

hmo
publicidad

LLIÇA
Solidari

UNIVERSIDAD DE SEVILLA
U

Ayuntamiento de
TORREJÓN DE ARDOZ

Ajuntament
de Lliçà d'Amunt

¡MADRID!
Distrito Centro

CEFRAN

AMPA
Colegio Torresol

kutxa

Asha-Kiran
HOGAR PARA NIÑOS
www.asha-kiran.org.es

Avda. de Córdoba 21, 2º 28026 Madrid
Teléfonos: 902 181 245 / 91 392 06 88
fundacion@asha-kiran.org.es

Gracias a David Gómez Rollán, Tess Quintana, María Soutullo y Carlos Mateo por las imágenes cedidas para la realización de esta Memoria.