

Memoria 2014





Esta **Memoria de actividades** va dedicada a todas las personas que hacen realidad con su apoyo, esfuerzo e ilusión, **Asha-Kiran**, esta gran familia distribuidora de sueños, oportunidades y futuro.

A todos vosotros, muchas gracias.





INDICE

Carta del Presidente.....	1
Sobre nosotros.....	2
Organización.....	3
Donde actuamos.....	4
Sectores de actuación.....	5
India.....	6
Hogar de Acogida Yashodhara.....	6
Centros de Día para la Infancia Itinerante.....	10
Proyecto de Desarrollo Comunitario.....	16
España.....	22
Transparencia y rendición de cuentas.....	26





Carta del Presidente

Estimados amigos y amigas,

Un año más, nos complace haceros llegar la **Memoria** de la **Fundación Asha-Kiran**, en la que podréis conocer todos los proyectos e iniciativas llevados a cabo durante 2014, y ver los resultados que hemos logrado con vuestro inestimable apoyo.

Fieles a nuestra misión, hemos seguido trabajando con ilusión y ganas para lograr un **mundo apropiado para la infancia** en el que sean, justamente las personas por cuya dignidad y derechos trabajamos, los protagonistas de su propio desarrollo.

En India, hemos consolidado nuestros proyectos llegando a un mayor número de beneficiarios. En el **Hogar de Acogida Yashodhara**, la gestión compartida con SAMPARC ha permitido la implementación de actividades más específicas para atender a las necesidades de los menores, y en el colegio de sus instalaciones, la apertura del último curso de secundaria ha permitido aumentar el número de alumnos. En los **Centros de Día para la Infancia Itinerante**, a pesar de las reticencias de los constructores para permitir el establecimiento de otras organizaciones en sus zonas de actuación, la intensa labor realizada por nuestro equipo en India ha permitido abrir tres nuevos Centros respecto al año anterior. Finalmente, queremos destacar el progreso de nuestro **Proyecto de Desarrollo Comunitario**, en el que como respuesta a una necesidad de la comunidad, hemos abierto una guardería para niños de entre 0 y 3 años.

Muestra de todo este trabajo y como reconocimiento a nuestra manera de hacer las cosas, nos sentimos orgullosos de comunicaros el **“Premio a la excelencia y liderazgo de ONG”** que nuestro equipo en India, *Asha-Kiran Shelters Foundation*, ha recibido de manos del Congreso Mundial de Responsabilidad Social Empresarial en Mumbai, y que ha supuesto una “inyección” de energía y motivación para continuar trabajando por un mundo mejor para quienes más difícil lo tienen.

En España queremos destacar el esfuerzo y todos los apoyos que de manera desinteresada hemos recibido para **promocionar y sensibilizar de nuestra labor**.

Con la memoria que a continuación os presentamos, queremos mostraros todos estos avances y recordaros que **la labor de Asha-Kiran no sería posible sin vosotros**. Por eso, una vez más, quiero agradeceros la confianza que habéis depositado en nuestra organización. Con vosotros a nuestro lado, estamos seguros de construir un futuro más digno para aquellos que más lo necesitan.

Un fuerte abrazo y gracias de nuevo por hacer posible este sueño.



Uttam Módenes

Presidente y Co-fundador

Sobre nosotros

La **Fundación Asha-Kiran** es una entidad no gubernamental sin ánimo de lucro constituida en Madrid en 2006, que trabaja a favor de la **protección de los niños y familias de India** que viven en **situación de vulnerabilidad**.

Nuestros proyectos e iniciativas sociales son implementados a través de nuestro **propio equipo de profesionales locales**, así como con **organizaciones e instituciones del propio país**. Son ellas las que conocen en profundidad la realidad de la infancia con la que trabajamos, y sobre todo, por qué queremos **favorecer el desarrollo sostenible y endógeno de las comunidades a las que apoyamos**.

Misión

Somos una entidad compuesta por personas de diversa orientación política, religiosa y cultural, unidas para crear HOGAR; espacios donde las niñas y niños de India que viven en situación de vulnerabilidad encuentren el cariño, la atención, la protección, la seguridad y las vías de participación que les permitan desarrollar la vitalidad y la capacidad de ser felices que consideramos innatas en todo ser humano.

Visión

Trabajamos con la esperanza de conseguir, entre todos, un mundo apropiado para la infancia, en el que cuenten con el derecho a ser niños; a jugar, a ser valorados y a aprender; a no ser adultos precoces y a prescindir de la preocupación por el sustento y la vivienda. Consideramos que un mundo apropiado para la infancia sería, a la vez, inicio y resultado de una transformación en el modo de vida de los seres humanos.

Objetivos

En Asha-Kiran, luchamos para conseguir los siguientes objetivos:

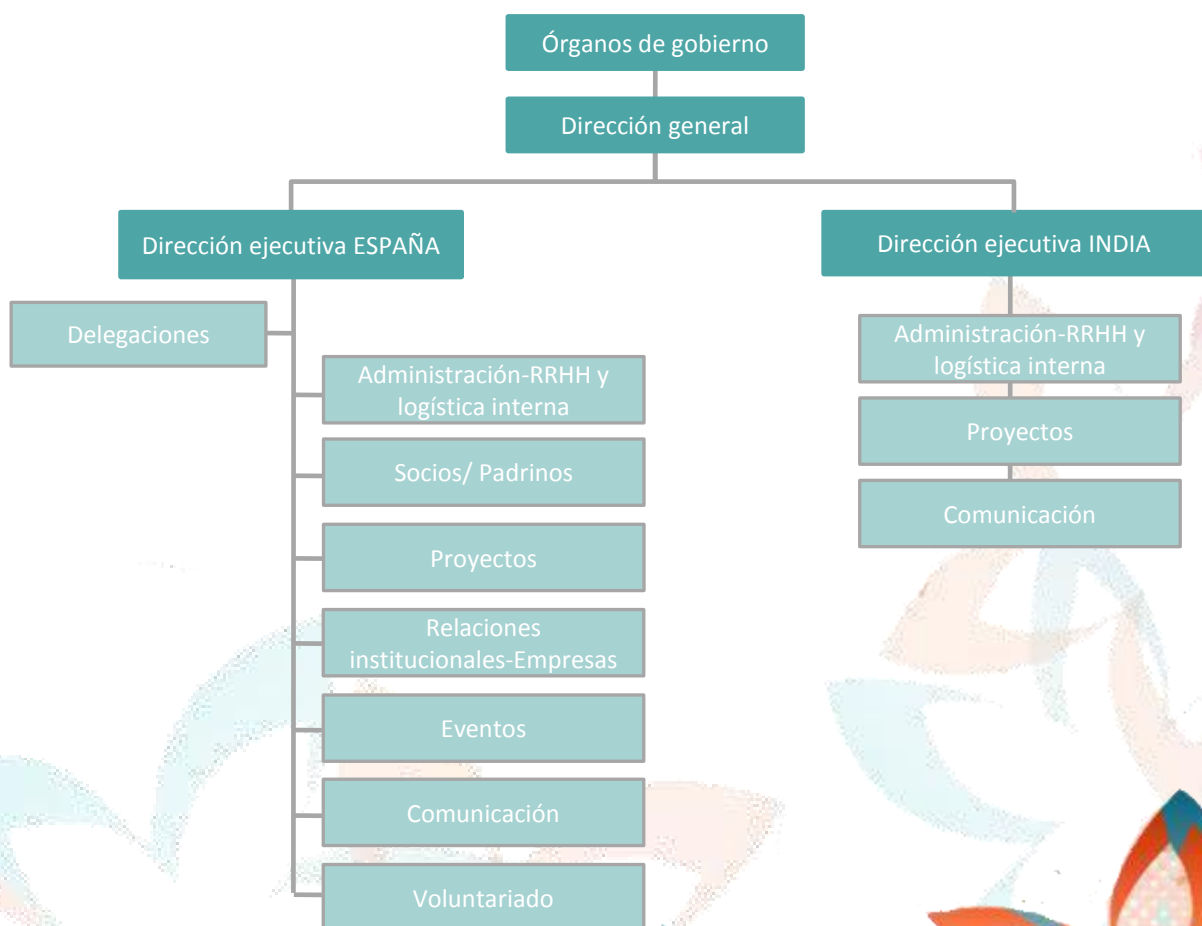
- Asegurar la supervivencia y desarrollo de los niños y niñas más vulnerables de India a través de:
 - La educación
 - La salud
 - El desarrollo personal
 - La cultura
 - La creatividad
- Posibilitar y favorecer la participación de los menores y sus familias en su propio desarrollo.
- Prevenir situaciones que vulneren los derechos de la infancia.
- Difundir y aplicar los derechos de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.
- Empoderar a familias y grupos sociales en situaciones de marginalidad.

Organización

El órgano de gobierno de **Asha-Kiran**, a través de su dirección general- presidida por Uttam Módenes y Hansa Sousa- coordinan las actividades de la Fundación en España e India.

En **España**, el equipo está formado por un trabajador y un comprometido grupo de voluntarios que gracias a su dedicación, trabajo e ilusión, hacen posible la supervisión de los proyectos en terreno y la gestión de las distintas actividades que implican la organización en España.

En **India**, son cuatro las personas contratadas que se encargan del correcto funcionamiento de la oficina en Pune y del adecuado desarrollo de los proyectos. Ellas son a su vez las responsables de coordinar el trabajo de un equipo de más de 25 profesionales locales que hacen posible la realidad de nuestros proyectos.



Dónde actuamos

Desde hace ya 8 años, trabajamos en la ciudad de **Pune**, a 150 Km al sureste de Mumbai. Pune es la séptima ciudad más grande en India y la segunda más grande en el estado de Maharashtra, con más de cinco millones de personas.



A pesar del crecimiento económico que sitúa a India como uno de los principales países emergentes, su riqueza se distribuye de manera muy desigual. En Pune, un **41% de la población vive en barrios de chabolas**, en condiciones de insalubridad, pobreza y exclusión. Se prevé que este porcentaje aumente debido al incremento de la población y al precio de la vivienda, que hacen que estos barrios marginales persistan y crezcan, en lugar de desaparecer.

En estas zonas, las familias viven al día, hacinadas, sin agua potable ni servicios básicos, y las viviendas carecen de condiciones mínimas en cuanto a saneamiento y seguridad se refiere. En este contexto, **los niños son la comunidad más afectada** y los que se encuentran **más desprotegidos**. Además, la mayoría de estos niños no han asistido nunca al colegio o se han visto obligados a abandonarlo para poder contribuir a la economía familiar. Ello les condena a una serie de situaciones y riesgos que vulneran sus derechos más básicos e influyen directamente en su supervivencia y desarrollo.

El **trabajo infantil**, la probabilidad de sufrir **abusos**- físicos, psicológicos o sexuales- ser explotados por **mafias organizadas**, sufrir **violencia** por parte de diferentes grupos o caer en el **consumo de drogas**, son sólo algunos de los peligros a los que se enfrentan.

Garantizar la supervivencia de estos menores y **favorecer su acceso a una educación** básica y de calidad, les proporcionará las herramientas para **lograr un presente y un futuro mejor** no sólo **para ellos**, sino también para **sus familias y las comunidades de las que forman parte**.

Sectores de actuación

La **educación**, la **salud**, el **empoderamiento**, el **desarrollo** y la **sensibilización** son el marco principal de actuación para nuestros proyectos.

Con nuestro trabajo tratamos de mejorar la situación de los **niños y niñas vulnerables** de India actuando sobre todos los aspectos que impiden su desarrollo y les conducen a esa situación de pobreza y exclusión.

Para que nuestras acciones generen cambios estructurales y transformen la vida de las comunidades donde actuamos, trabajamos también con las **familias**, y potenciamos el reconocimiento y el liderazgo de la **mujer** en una sociedad en que son el pilar de la economía familiar y las principales transmisoras de los valores y tradiciones.



Educación



Salud



Empoderamiento
y Desarrollo



Sensibilización

India

Gracias a la acción directa de **Asha-Kiran** en India, y en colaboración con organizaciones locales con larga experiencia en terreno y en los sectores de actuación donde trabajamos, realizamos **proyectos de Cooperación al Desarrollo**.

Hogar de Acogida Yashodhara



- **Objetivo:** Reducir el grado de vulnerabilidad y mejorar las oportunidades de desarrollo de los niños y niñas en situaciones de especial vulnerabilidad en ciudad de Pune.

- **Resultados:**

Beneficiarios:

150 niños y niñas acogidos en el Hogar

100 padres asisten a la escuela de padres

- **Socio local:** SAMPARC TM (Social Action for Manpower Creation)

Hogar de Acogida Yashodhara

El **Hogar de acogida Yashodhara** es el proyecto más antiguo de la Fundación. Localizado en la pequeña localidad de Bhambarde, en las montañas entre Pune y Mumbai, cuenta con un **Centro para dar alojamiento a 150 niños y niñas de familias muy pobres y desestructuras**, y un **colegio**, que tras la apertura este año del último curso de la educación secundaria (12º grado), ha aumentado su capacidad hasta los **200 menores** entre los residentes en el Hogar y otros menores que viven en sus proximidades.



El recinto cuenta con un **centro médico** y **diversas instalaciones** donde los niños pueden desarrollarse en el ámbito académico y personal. Este año se han comenzado, además, las **obras para la creación de un nuevo edificio adjunto** que permitirá acoger a un mayor número de menores.

A diferencia de los centros tradicionales de acogida, que limitan su trabajo a la provisión de servicios de educación, salud y alimentación a los menores, **el proyecto pretende actuar tanto sobre los niños y niñas**, a través de su empoderamiento y rehabilitación, **como sobre los entornos familiares** de éstos, mediante el reforzamiento de los mecanismos de protección infantil. En este sentido, el Hogar Yashodhara funciona como Centro de Acogida Temporal y Centro de Consejería y Acompañamiento Familiar o Escuela de Padres.

Este proyecto, que desde hace ya dos años se desarrolla en colaboración con la ONG local **SAMPARC**, ha asegurado su continuidad gracias a la gestión conjunta con esta organización con más de 20 años de experiencia en el trabajo con la infancia vulnerable, y ha evolucionado hacia un programa con un mayor impacto sobre los beneficiarios.

Educación

A principios de curso, los menores del Hogar Yashodhara fueron **inscritos al colegio** de SAMPARC que existe dentro del recinto, y que, con una clase por curso, oferta desde 5º a 12º grado. El colegio cuenta con zonas deportivas, una biblioteca y una sala audiovisual en las que además de la actividad docente, los alumnos pudieron utilizar en su tiempo libre o de estudio.



Para garantizar la calidad de la enseñanza, trabajamos muy unidos al equipo docente. Los programas educativos y su evaluación se realizaron junto con los **profesores**. Todos los trimestres se ofrecieron **talleres formativos** que, con vistas a mejorar sus habilidades, técnicas y conocimientos, incluyeron aspectos que ellos mismos habían indicado.

Con los menores de los últimos cursos, que contaron con el **apoyo personalizado de un tutor**, se realizaron **sesiones de orientación profesional** para ayudarles en la decisión de cómo continuar con su formación, y el posible desafío que puede suponer la vuelta a sus hogares. En estas sesiones se trataron diferentes aspectos y temáticas que habían sido decididas, en su mayoría, por los mismos estudiantes.

Salud

Seis días a la semana, el Hogar cuenta con un **médico residente** que atiende a los menores cuando éstos lo necesitan, y que lleva a cabo un **seguimiento continuo de su estado de salud**. Los casos que requieren una **atención médica** más especializada son derivados a hospitales públicos cercanos, haciéndose cargo Asha-Kiran de los gastos derivados.



Un año más, se han llevado a cabo **campañas médicas** para realizar **análisis de sangre** a los menores, así como **revisiones dentales y oftalmológicas**. En colaboración con instituciones locales, estas actividades permiten la detección de problemas de salud concretos y la puesta en marcha de actuaciones al respecto. La anemia es una de las enfermedades más frecuentes que sufren estos niños, y una falta de hierro puede solventarse a través de la adecuación del menú que se les ofrece a diario.

Desarrollo Social

Los menores cuentan con una amplia oferta de **actividades extraescolares** que tienen como fin su formación integral a través del desarrollo de habilidades, actitudes y valores. En distintas disciplinas, los menores formaron parte de diferentes equipos que participaron en torneos locales, les permitieron interactuar con otros colegios y crecer a través del **deporte**.



Otras actividades de recreación como la **música** o la **lectura**, han permitido fortalecer otras facetas de su personalidad y estimular su desarrollo integral. Es fundamental que los niños crezcan sabiendo gestionar su tiempo libre y que, a través del mismo, aprendan sobre sus emociones y su relación con el mundo.

Del mismo modo, la presencia frecuente de personas voluntarias en el Hogar, fomentó el desarrollo de actividades que alentaron la creatividad y la diversión de los menores. Junto con el personal de Asha-Kiran, estas acciones fueron programadas con detalle para que su impacto y experiencia con los jóvenes se tradujeran en un beneficio para ambas partes.

El éxito de años anteriores en el correcto desarrollo de los niños mayores del Hogar, favoreció la continuación de los de **talleres en habilidades para la vida** y la promoción en sus sesiones de cualidades como el liderazgo, la toma de decisiones o el manejo de problemas.

La trabajadora social mantuvo **reuniones regulares con el grupo de adolescentes**, denominadas **balsabha**, donde trabajó su educación emocional y temas como la sexualidad, el género o la familia..



Finalmente, cabe destacar el **trabajo** que se realiza **con las familias**. Los menores que viven en Yashodhara durante el curso escolar, proceden de familias desestructuradas. Para crear las condiciones óptimas para su regreso a su hogar, la trabajadora social llevó a cabo un **seguimiento individualizado** de las familias a lo largo de todo el año. La comunicación con los padres es continua, y ya que los niños vuelven a sus casas durante las vacaciones, se realizaron **visitas a las familias** en sus propios hogares para evaluar con ellos la situación del menor y trabajar su adaptación.

Centros de Día para la Infancia Itinerante



- **Objetivo:** Proporcionar a los niños y niñas de entre 0 y 16 años que llevan una vida nómada junto a sus padres, en obras en construcción de la ciudad de Pune, un ambiente seguro donde se les pueda garantizar el acceso a servicios de educación no formal, alimentación básica, y promoción del potencial individual.

- **Resultados:**

12 Centros en funcionamiento

Beneficiarios: 370 menores atendidos

- **Socio local:** Proyecto propio (*Asha-Kiran Shelters Foundation*)

Centros de Día para la Infancia Itinerante

En India, los trabajadores de la construcción están continuamente migrando de una zona de construcción a otra. Este ritmo de trabajo afecta principalmente a sus hijos, que se ven expuestos a múltiples peligros debido entorno de inseguridad e insalubridad en el que viven, y que ven su desarrollo y opciones de futuro condicionados por la inestabilidad y vida itinerante que llevan.



A través de los **Centros de Día para la Infancia Itinerante**, ofrecemos a los hijos de los obreros de la construcción un ambiente de protección, una atención y una educación que de otra forma no tendrían.

El establecimiento de estos Centros, que se localizan dentro de las propias zonas de obra, y con una **capacidad** que varía entre los 30 y 50 menores, se realiza gracias a la firma de **convenios con las empresas constructoras** de la ciudad.

A pesar de ser un requerimiento de ley, estas empresas tienen reticencias a la hora de permitir que una entidad externa entre en su recinto a trabajar con las familias. Por ello, aunque resulta complicado comenzar proyectos con nuevas empresas de construcción, se ha conseguido aumentar en 3el número de Centros respecto al pasado año, alcanzando la cifra de **12 Centros**, y una **media total de asistencia de 370 menores**.

El esfuerzo de la trabajadora social y la coordinadora del proyecto por incluir a todos los agentes involucrados en el proceso de seguimiento y evaluación de los Centros, se vio reflejado en una mejora sustancial de la calidad y el impacto de los programas implementados.

Educación

Para luchar contra el absentismo escolar y favorecer el transporte de los menores a la escuela, en 2014 se unieron esfuerzos y recursos para lograr una mayor **escolarización** de los niños. En este sentido, se trabajó con distintas organizaciones para crear **rutasy que llevasen a los menores de Centros próximos a un mismo colegio**, logrando así que casi todos pudiesen asistir a clase.

Además, con objeto de facilitar el seguimiento de las clases, se continuó con **clases de apoyo** en los mismos Centros de Día tras su horario escolar.



La **formación a las profesoras** se mantuvo para adaptar sus conocimientos y habilidades a las peculiaridades y características del proyecto, y se elaboró un perfil específico para los docentes de estos Centros, gracias al asesoramiento de expertos locales e internacionales en educación.



Por último, dada la diferencia de edades, niveles educativos y características de los menores, se produjo una **adaptación de los Centros**, y se diseñaron objetivos más concretos por parte de las profesoras. La adaptación y evolución de los Centros fue acompañada en todo momento por la supervisora del proyecto, y evaluada por la trabajadora social responsable del mismo.

Salud

Uno de los mayores desafíos a los que se enfrentan las familias que viven en zonas de construcción, es el tema de la salud. Las condiciones higiénico-sanitarias del entorno, la dificultad para acceder a servicios básicos de salud, y la falta de atención por parte de la propia familia debida a una falta de sensibilidad y formación sobre el tema, lleva a los niños a tener constantes incidencias de salud tales como infecciones, bronquitis o malnutrición.

Durante 2014 se trabajó en tres niveles distintos para actuar sobre estas áreas:

- **Monitorización y atención sanitaria:** En colaboración con distintas entidades públicas y privadas se realizaron a los niños y niñas de todos los Centros revisiones generales de salud, oftalmológicas, dentales, análisis de sangre y campañas de vacunación.
- **Formación en salud, higiene y nutrición:** La educación en el aula es una parte básica de la programación de cada profesora, que enseña desde conductas de higiene básica a todos los niños, hasta conceptos más específicos sobre alimentación o salud en la adolescencia a los niños mayores.
- **Sensibilización a las familias:** Crear conciencia sobre la salud entre las familias y la comunidades una parte fundamental para conseguir los objetivos del proyecto. Todos los meses se trabaja una temática distinta con los padres, y si algún menor presenta signos de malnutrición o cualquier problema de salud, la profesora se encarga de seguir el caso de cerca con la familia.



Nutrición

Durante este curso, y con ayuda de las mujeres de la comunidad, se continuó **preparando la comida** de los Centros en la **cocina de nuestro Proyecto de Desarrollo Comunitario**. Ello nos permite garantizar la calidad de la comida y la elaboración de un **menú equilibrado y adaptado a las necesidades de los niños**. Con la colaboración de doctores y nutricionistas locales, se diseñó un menú óptimo para estos niños de acuerdo a las distintas estaciones del año.



La cocinera jefa es la encargada del correcto desarrollo de las comidas, y todas las semanas, una persona de la Fundación visita la cocina para su supervisión.

Como medida de seguridad, la comida es probada por tres personas antes de llegar a los niños. Una en el punto de preparación y dos en el Centro de Día, donde se guarda un registro pormenorizado de la calidad de la comida, así como de cualquier incidencia que se haya producido.

Una vez más, el trabajo con los padres es fundamental. Por ello se realizaron **sesiones con las familias sobre nutrición**, donde se les formó en conceptos básicos, se resolvieron dudas y se prestó especial atención a las mujeres embarazadas o con niños en periodo de lactancia.

Desarrollo socioeducativo

Conscientes del entorno y del tipo de vida que llevan las familias en las zonas de construcción, la programación que se desarrolla en los Centros incluyó la realización de **actividades de recreación y tiempo libre** que fomentasen el desarrollo personal de los niños y su capacidad de sociabilización e integración en la comunidad.



Cada Centro cuenta con diferentes instalaciones y medios de los que las profesoras tratan de sacar su mayor partido. Jardines y plantas para los niños, arte en los muros o salas de juegos, son algunas de las maneras que tienen para motivar y desarrollar las capacidades de los menores y permitir que vivan experiencias que les enriquezcan como personas.

Igualmente, los voluntarios -locales o visitantes- que de forma puntual o periódica visitan los Centros, pusieron en marcha distintas actividades que enriquecieron y aportaron nuevas y divertidas experiencias a los niños.



Junto con otras organizaciones, también se planificaron **actividades deportivas o culturales** que favorecieron la interacción con menores de otros Centros. Muestra de ello fueron las mini-olimpiadas o la **participación en determinados eventos**.

La implementación periódica de talleres de **educación en valores y habilidades para la vida**, mantuvieron su actividad en todos los Centros por el impacto en el desarrollo integral de los menores.



Proyecto de Desarrollo Comunitario



- **Objetivo:** Proporcionar a la población de un barrio marginal de la zona de Hadapsar, las herramientas necesarias para superar las condiciones de pobreza y exclusión social en la que se encuentran y dirigir su propio proceso de desarrollo de forma articulada y participativa.

- **Resultados:**

Beneficiarios: Más de 1.300 personas asisten a las actividades del Centro Comunitario.

- **Socio local:** Proyecto propio (*Asha-Kiran Shelters Foundation*)

Proyecto de Desarrollo Comunitario

En la comunidad de Birajdar, en el barrio de Hadapsar, contamos con un **centro social** de tres plantas en el que se implementan diferentes actividades para **atender a las necesidades de la comunidad**. En este entorno marginal, la vida en la comunidad es complicada y las posibilidades de futuro para sus habitantes son escasas.

En el *slum* o barrio marginal donde se sitúa el Centro, conviven más de 2.000 personas de distintas religiones y orígenes.



Con un **enfoque multidisciplinar y participativo**, se trabaja para **promover una vida digna** a los vecinos y un futuro justo para los niños y niñas del barrio, así como un **desarrollo sostenible**.

En el Centro Comunitario se imparten **clases de alfabetización** para adultos, **talleres vocacionales** para mujeres y jóvenes, se facilita **orientación para realizar trámites burocráticos y obtener servicios públicos**, y cuenta con una **cocina comunitaria** en las que trabajadoras del *slum* cocinan los alimentos que se distribuyen diariamente en los Centros de Día del proyecto ubicado en las obras en construcción de Pune.

Este Centro actúa también como un **espacio de encuentro**, donde los vecinos de la comunidad se reúnen para buscar apoyo o empezar alguna actividad propia.

Este año, y como respuesta a una necesidad detectada en la comunidad, se comenzó con un nuevo proyecto en la planta baja del Centro que responde a una pequeña **guardería** para niños y niñas de entre 0 y 3 años.

Educación

Las actividades que se implementaron trataron de cubrir las deficiencias en el acceso a la educación de los habitantes de la comunidad y, al mismo tiempo, concienciarles de su importancia.

Con los **menores**, se favoreció su **inscripción en las escuelas** de la zona y se les impartió **apoyo escolar** para permitirles seguir con mayor facilidad el ritmo de las clases.

Un año más, la movilizadora comunitaria, responsable del trabajo con la comunidad, mantuvo la coordinación con las escuelas para asegurarse de que todos los niños en edad escolar se matricularan, y llevó a cabo un seguimiento continuo de los alumnos para detectar los posibles casos de absentismo o abandono escolar.



En 2014, más de 200 niños y niñas acudieron a las clases de refuerzo que se impartieron en el Centro, en dos horarios diferentes. Los participantes de estas clases contaron con actividades más allá del refuerzo escolar, que hicieron más dinámicas y atractivas las clases, y permitieron trabajar con ellos otros aspectos como la educación emocional o en valores.

El entusiasmo y la ilusión de estos menores se vieron plasmados en su creciente participación e implicación en las actividades y en la propuesta de nuevas ideas.

La educación de **personas adultas** se vio favorecida con la realización de sesiones de **alfabetización**.



Empoderamiento

Éste es uno de los ejes más importantes del proyecto, y sin duda uno de los que más ha evolucionado a lo largo de 2014. Además de continuar con el trabajo de **información y comunicación desarrollado en la comunidad**, se ha **orientado a las personas que han deseado comenzar algún tipo de actividad vecinal**. Con este fin, se les ofreció el Centro comunitario para ello.

El trabajo de empoderamiento pasa necesariamente por el **reforzar el papel de la mujer** dentro de su comunidad. Consideramos que mientras las mujeres no sean ciudadanos de pleno derecho en el mundo, y en particular en India, no se conseguirá una sociedad justa donde todos los niños y niñas crezcan y se desarrollen plenamente.

Con esta visión, las actividades implementadas este año fueron las siguientes:



- **Sahachari:** Actividad en grupo en la que las mujeres comparten sus situaciones personales y familiares, y a través de un trabajo emocional y participativo, se trabaja para plantear soluciones a situaciones complejas en sus hogares y vida personal.

- **Clases para adultos:** Esta actividad creció substancialmente durante este año, y más de 150 mujeres asistieron y participaron de manera activa en las clases y la vida del Centro. Esta actividad, que atiende a mujeres con una edad media de 21 años, atiende a personas que no han tenido la oportunidad de estudiar, pero que tienen unas enormes ganas de aprender y luchar por una oportunidad en la vida.



- **Cocina comunitaria:** La cocina del Centro está dirigida por mujeres empleadas de la comunidad. Todos los días, este grupo de mujeres prepara la comida para los casi 400 niños y niñas de los Centros de Día en los que trabajamos.





•**Taller de corte y confección:** Estos talleres, que se llevaron a cabo junto con la ONG local JanSekshanSanstha, han sufrido probablemente una de las mayores evoluciones del proyecto. Durante varios años, este taller se acompañaba de formación y ayuda para que las mujeres pudieran comenzar su propio negocio. En 2014 comenzó a tomar forma una actividad para empoderar a las mujeres y servir de actividad generadora de ingresos para el Centro. Se formó una cooperativa de mujeres en la que, supervisadas por la profesora de los talleres, las mujeres pusieron en práctica los conocimientos adquiridos y comenzaron a elaborar artículos para su posterior venta en los mercadillos de Asha-Kiran en España. Consideramos que éste podría ser el comienzo de una gran aventura en la que las mujeres de la comunidad podrían tener más participación en su propio destino.

Salud

Las condiciones del *slum* y la falta de equipamiento sanitario hacen muy difícil mantener unas buenas condiciones de salud. Por ello, atender a las necesidades de la comunidad en este aspecto, requiere un amplio enfoque de las actividades.

Un aspecto clave para minimizar el riesgo de enfermedades e infecciones pasa por la **sensibilización y educación** en el hábito de la **higiene personal y de la salud**.

Además, gracias a la colaboración con diferentes instituciones, se realizó una actuación directa sobre la salud de los vecinos mediante la implementación de **campamentos médicos** para realizar **análisis de sangre, revisiones médicas o campañas de vacunación**.



Desarrollo socio-educativo

El desarrollo socioeducativo e integral de los niños y niñas a los que atendemos es una constante del trabajo que realizamos.

El grupo de jóvenes se reúne todas las semanas para realizar actividades preparadas por la movilizadora comunitaria, y en muchas ocasiones por voluntarios tanto locales como visitantes. En estas actividades se trabaja la **educación sexual** u otros temas que resulten de interés para ellos. Este grupo, que cuenta ya con más de 20 adolescentes, es una pieza clave en la comunidad, y apoya de manera activa el trabajo de la Fundación.



Los **cursos de informática** continuaron implementándose en la planta superior del Centro, dando la oportunidad a muchos jóvenes y mujeres de familiarizarse con las nuevas tecnologías.



Atención temprana

Como respuesta a la necesidad que tenían las madres que acudían a las actividades del Centro, uno de los grandes pasos que ha dado la Fundación en 2014 ha sido la **apertura de una guardería para niños de 0 a 3 años**.

Tras un estudio con las familias que tenían niños de 0 a 3 años, se llegó a la conclusión de que un 35% de los niños mostraban malnutrición, y algunos de ellos, grave. Además, la atención y estimulación que recibían estos niños era muy limitada. Tras la respuesta negativa recibida por parte del centro de infancia público local, decidimos emprender este nuevo proyecto.

La **guardería**, instalada en la planta baja del Centro Comunitario, cuenta con una profesora y una asistente que desarrollan una serie de **actividades específicas para la edad de los menores**, y que han sido diseñadas junto a educadores y colaboradores expertos en el tema.

Los menores cuentan además con una **comida diaria**, y se les hace un **seguimiento individualizado de su estado de salud**.

España

La coordinación del trabajo entre la Fundación en España y en India es primordial para el desarrollo y evolución de los proyectos en terreno.

Un aspecto fundamental para poder llevar a cabo nuestra misión es sensibilizar a la población acerca de la realidad sobre la que actuamos. Por ello, las acciones de **sensibilización** y la organización de **eventos** son una de nuestras prioridades en España.



Holi-Madrid 2014: Un nuevo año volvimos a estar presentes en la Plaza de Felipe II de Madrid con motivo de la fiesta de Holi, una de las fechas más relevantes del calendario hindú. Gracias a la colaboración del **Club Masala**, los asistentes disfrutaron de una lluvia de polvos de colores bajo los últimos ritmos y canciones de Bollywood.

5ª Edición del Día del Visitante: Nuevamente, gracias a la generosidad del **Museud'Art de Girona**, celebramos la llegada del verano en el ambiente inspirador y mágico de sus jardines.





Espectáculo infantil "El lobo y las 7 cabritas":

La Escuela para el Desarrollo de la Educación y lo Social (EDES), organizó esta exitosa función solidaria dirigida a niños de entre 3 y 6 años, en el Teatro Municipal Juan Prado de Valdemoro.

Cena benéfica en Guipúzcoa: Un año más, el **Restaurante Batzoki** de Errentería celebró una velada a favor de la nueva guardería del Centro Comunitario, a la que acudieron más de 50 personas. El ambiente cálido y acogedor de la noche contó con la participación del **grupo OTXOTE**, que deleitó a los asistentes con sus últimas canciones.



AFARI SOLIDARIOA
CENA SOLIDARIA

ERRENTERIAKO BATZOKI JATETXEA
Koldo Mitxelena Plaza
Errenteria
Restaurante Batzoki de Errenteria

Abenduak 3-2014

Eguna: Asteazkena, Abenduak 3
Fecha: Miércoles, 3 de diciembre
Ordu: Gaueko 20:30h.
Hora: 20:30h.
Dohaintza: 30€
Donativo: 30€

KUTXA 2095 5396 13 1064012619
Informazioa eta Erreserbak
943 002 468/ 679 197 669

Asha-Kiran
HOGAR PARA NIÑOS
www.asha-kiran.org.es

Acompáñanos
Zatoz gurekin



REIKI SOLIDARIO

Te invitamos a colaborar en un proyecto solidario con el fin de ayudar a recaudar fondos en la Fundación Asha-Kiran.

Disfruta de la Terapia Reiki por tan sólo 5€ para ayudar a la infancia desprotegida de la India.

Además si tienes formación Reiki te esperamos como voluntario/a el sábado 1 de Noviembre de 11 a 14 horas. Ayúdanos a difundirlo entre tus familiares y amigos.

FUNDACIÓN ASHA-KIRAN
Avda. Córdoba, 21 2ª Planta
28026 Madrid
Metro Almendrales (Línea 3)
Tf: 606.753.126

www.asha-kiran.org.es



Reiki Solidario: Desde la convicción de la Fundación por el impulso del desarrollo social, en noviembre celebramos en nuestras salas del Espacio Asha-Kiran de Madrid una jornada de esta terapia alternativa.

2ª Jornada Solidaria en Figueres: Por segundo año consecutivo, gracias al apoyo de **Espai Itaca**, disfrutamos de un día con varios talleres de danzas orientales.

Talleres Solidarios en Girona: Estudiltza quiso contribuir a nuestra labor mediante la celebración de un taller de yoga de la risa y otro de Shaki Dance.



Mercadillos solidarios: A lo largo del año, asistimos a varias citas en el barrio de **Barajas**, el **Club Mirasierra** y el **Centro Comercial Los Reyes**, en los que ofrecemos nuestros productos a la vez que sensibilizamos acerca de nuestra labor en India.

Campaña de Navidad: En 2014 volvimos a realizar calendarios y vendimos lotería para la promoción y recaudación de fondos para nuestros proyectos.

Además, en el ámbito de la educación y la sensibilización, durante 2014 comenzamos un proyecto diseñado para acercar a los niños de los dos países. Esta actividad consistió en **videoconferencias en el aula** entre los niños de nuestros proyectos en India, y niños de diversos centros educativos en España como el **Instituto de Educación Secundaria ElArgar** de Almería.



Transparencia y rendición de cuentas

En Asha-Kiran buscamos la **eficacia y eficiencia** de nuestro trabajo y apostamos, de una manera firme y decidida, por ser una organización **transparente** y comprometida con la rendición de nuestro desempeño y de los resultados obtenidos

Estos principios rigen nuestra forma de actuar y son un ejercicio de **responsabilidad** para con nuestros padrinos, socios, donantes, voluntarios y personas con las que trabajamos.

A) OPERACIONES CONTINUADAS

1. Ingresos de la entidad por actividad propia	78.238,37 €
a) Cuotas de asociados y afiliados	54.673,99 €
c) Ingresos de promociones, patrocinadores y colaboraciones	23.564,38 €
d) Subvenciones imputadas al excedente del ejercicio	
3. Gastos por ayudas y otros	- 43.097,55 €
8. Gastos de personal	- 11.379,89 €
9. Otros gastos de la actividad	- 8.658,13 €

A.1) RESULTADO DE LA EXPLOTACION	15.102,80 €
15. Ingresos financieros	0,02 €
A.2) EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS	0,02 €
A.3) RESULTADO ANTES DE IMPUESTOS	15.102,82 €
A.4) EXCEDENTE DEL EJERCICIO	15.102,82 €

Cuenta de resultados

Balance de situación

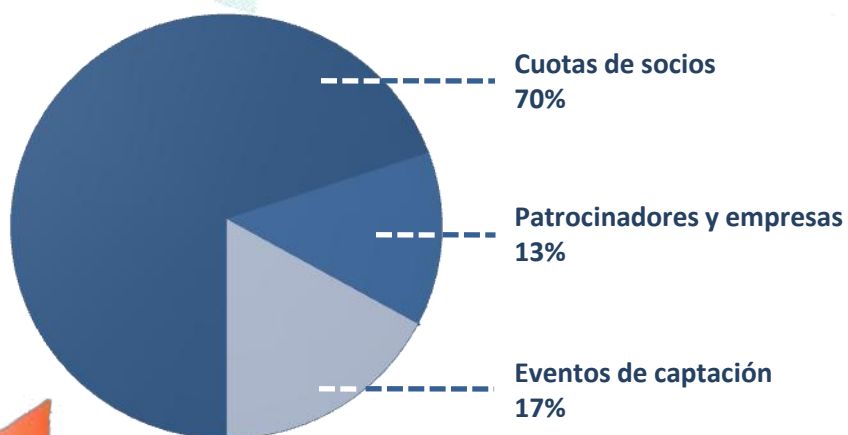
ACTIVO

A) ACTIVO NO CORRIENTE	- €
B) ACTIVO CORRIENTE	163.979,27 €
IV. Deudores varios	1.023,00 €
VII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	162.956,27 €
TOTAL ACTIVO	163.979,27 €

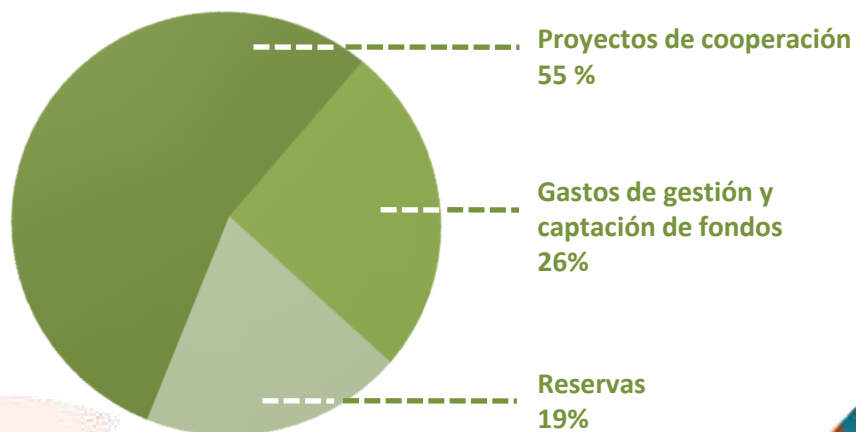
PATRIMONIO NETO Y PASIVO

A) PATRIMONIO NETO	163.654,04 €
A.1. Fondos propios	163.654,04 €
I. Donación fundacional	30.000,00 €
II. Reservas	9.084,60 €
III. Excedente de ejercicios anteriores	109.466,62 €
IV. Excedente del ejercicio	15.102,82 €
B) PASIVO CORRIENTE	325,23 €
VI. Acreedores y otras cuentas a pagar	325,23 €
TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO	163.979,27 €

Origen de los fondos



Destino de los fondos





Asha-Kiran

HOGAR PARA NIÑOS

Fundación Asha-Kiran

Avda. de Córdoba 21, 2º

28026 Madrid- España

Tlf: (+34) 913 920 688

Email: fundacion@asha-kiran.org.es

www.asha-kiran.org.es